

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

1. Основные направления программы сопровождения, обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Содержание программы сопровождения, обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Контроль и оценка результатов реализации сопровождения, обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Список используемой литературы

Приложение

План мероприятий по реализации программы сопровождения, обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2020 год

**ВВЕДЕНИЕ**

 В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения КГБ ПОУ «Кавалеровский многопрофильный колледж»(далее – колледж) является обеспечение доступности качественного образования по ППССЗ, ППКРС, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Одной из основных функций которых является реализация права каждого человека на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех обучающихся, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду техникума. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в колледже.

Особую значимость для данной категории, обучающихся приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития, обучающегося в образовательной среде колледжа – это система социально - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив колледжа возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды в колледже приобретает экспертная деятельность по сопровождению, по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – программа) позволит реализовать инклюзивное образование в колледже с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения, по созданию комфортных условий для обучения через включение их в общую социально-культурную и образовательную среду на основе изучения теоретического материала и практического опыта по проблеме инклюзивного образования (при наличии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

**Цель программы**: Формирование благоприятных условий для социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в колледже.

**Задачи программы:**

* ознакомление с теоретическими основами инклюзивного образования и возможности их реализации в колледже;
* изучение особенностей различных категорий, обучающихся с ОВЗ;
* рассмотрение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
* обеспечение максимально полного охвата обучающихся - инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;
* формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
* формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей) обучающихся;
* активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
* привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование толерантного отношения в колледже к обучающимся – инвалидам, с ограниченными возможностями здоровья;
* повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей обучающихся – инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья;
* расширение возможностей, обучающихся – инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья для самореализации и социализации;
* оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями;
* повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;
* определение программы индивидуального сопровождения, обучающегося с ОВЗ.

Программа сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предназначена для обучающихся колледжа.

**Сроки реализации программы:** сентябрь 2017 года – июнь 2020 года.

**Этапы реализации программы:**

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, кураторы, мастера ПО, волонтеры из числа обучающихся колледжа:

* в проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями:
* тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик;
* участие в проведении педагогических советов, советов кураторов и мастеров ПО, советов обучающихся;
* посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровье сбережения;
* разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;
* разработка адаптированных ОПОП для обучающихся с ОВЗ:
* анкетирование обучающихся с ОВЗ, диагностика;
* Содержание и формы работы:
* наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с преподавателями, кураторами, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями ив группе обучающихся, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты обучения, основные виды трудностей при обучении;
* составление индивидуального плана сопровождения, обучающегося (вместе с куратором, мастером ПО, преподавателями), где отражаются способы предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;
* формирование комфортно микроклимата в группе среди обучающихся;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, обучающихся с ОВЗ.
* Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

**1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНРОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

**1.2. Категории, обучающихся с ОВЗ**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Данная программа разработана для **социально-педагогического сопровождения** обучающихся колледжа с ОВЗ и инвалидов по направлениям:

* с нарушением слуха (слабослышащие);
* с нарушением зрения (слабовидящие);
* с нарушением опорно-двигательного аппарата;
* по общим заболеваниям.

**Социально-педагогическое сопровождение.**

Куратор группы, мастер ПО, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

* изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей
студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
* разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей
родителей (законных представителей), студентов;
* взаимодействия с органами социальной защиты населения;
* взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа
ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;
* решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений
обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном
обществе;
* разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике
употребления психоактивных веществ среди учащихся колледжа;
* вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
* помощь в профориентации и трудоустройстве обучающихся.

**Медицинское сопровождение.**

**Медицинский работник колледжа** обеспечивает сохранение и укрепление соматического здоровья учащихся посредством:

* проведения профилактической работы, вакцинации;
* проведения диспансеризации студентов;
* оказания первой медицинской помощи;
* проведения санитарно-просветительной работы.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

**Содержание программы** охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся техникума и их семей, профилактики аддиктивного, отклоняющегося поведения, профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально - психологической поддержки.

**3.1. Психодиагностика (тестирование, анкетирование)**

* Общая диагностика
* Диагностика эмоциональных состояний
* Диагностика уровня самооценки
* Социометрическая диагностика группы

**3.2. Практический блок**

• Работа со студентами с ОВЗ и инвалидами:

* оптимизация психологического контакта с преподавателями в ходе
образовательного процесса;
* профилактика личностной тревожности;
* индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов
психодиагностики, и педагогического обследования), направленные на:

а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;

б) развитие эмоционально-личностной сферы;

в) развитие познавательных способностей;

г) совершенствование навыков учебной работы;

д) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении
обучающимися образовательных программ.

* вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной
направленности и уровня.

• Работа с родителями студентов с ОВЗ и инвалидов:

* психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением студентов с ОВЗ и инвалидов;
* консультативная и коррекционная работа по запросу семьи;
* профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

• Работа с педагогическим коллективом, обучающих студентов с ОВЗ и инвалидов:

* психологическое просвещение по вопросам особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов;
* консультативная и просветительская работа по направлениям:

а) взаимодействие со студентами с ОВЗ и инвалидами;

б) психологические особенности проблемных студентов.

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО -ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Предполагаемый результат:**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

* создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
* создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:

* повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
* систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей. Для педагогов колледжа:
* повышение психологической компетентности педагогов. Для образовательного учреждения:
* создание системы комплексного психолого-педагогического
сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в
условиях образовательного процесса колледжа.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредствам диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса колледжа.

**Контроль за реализацией программы:**

Осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим учебно-воспитательную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.