

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАВАЛЕРОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
КГБ ПОУ «КМК»

РАССМОТРЕНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
«28» 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА  
Е.А. Вильк  
«28» 09 2020г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА  
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
КРАЕВО ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«КАВАЛЕРОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в колледже.

1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав студентов с ОВЗ на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в условиях в КГБ ПОУ «КМК».

1.3. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013).

1.3. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в колледже организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет.

Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого - медикопедагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

1.4. В колледже реализуется организационная модель полной образовательной интеграции (включение студентов с ограниченными возможностями здоровья) в группы нормально развивающихся студентов. Она позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

1.5. Специфика реализуемых в колледже образовательных программ предполагает возможность обучения лиц с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

1.6. Ответственными за реализацию настоящего Положения являются руководители структурных подразделений в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

## **2. Кадровое обеспечение**

2.1. Для повышения эффективности кадрового обеспечения деятельности по организации обучения студентов с ОВЗ в штат колледжа включается психолог и социальный педагог.

Работа педагога - психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья,

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направление помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

2.2. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого - физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

2.3. Введение при необходимости в штат колледжа должностей сурдопедагога, сурдопереводчика, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

### **3. Работа с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ**

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.2. На сайте колледжа в сети Интернет должен быть создан специальный раздел

(страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **4. Создание инфраструктуры**

4.3. Вся территория колледжа должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Должны быть обеспечены доступные пути движения, продублированы лестницы пандусами, лестницы и пандусы оборудованы поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа.

Колледжем обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

4.2. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

#### **5. Материально-техническое обеспечение**

5.1. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с ОВЗ, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой. Большую роль в обучении студентов с ОВЗ играют видеоматериалы и аудиоматериалы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение**

6.1. Содержание профессионального образования и условия организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ в колледже определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть

адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при ее наличии). Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

6.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования инвалиды и лица ОВЗ осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.3. Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания таких обучающихся, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ФЗ «Об образовании», ст.79).

6.4. Методы обучения в каждом отдельном случае обуславливаются целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

6.5. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющими инвалидность, в колледже учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

6.6. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.8. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой государственной аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при ее проведении.

## **7. Комплексное сопровождение образовательного процесса**

7.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее

профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение — это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.2. При проведении занятий по физической культуре специалисты учитывают вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендовано в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

7.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

7.4. Наличие медпункта в колледже необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

## **8. Права студентов инвалидов и лиц ОВЗ**

8.1. Колледж признает, что все лица равны перед законом и по нему и имеют право на равную защиту закона и равное пользование им без всякой дискриминации. В колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

8.2. Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления студентами инвалидами и лицами ОВЗ, всех прав человека и основных свобод наравне с другими. Колледж обеспечивает, чтобы студенты с ОВЗ, в том числе инвалиды, имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

8.3. Студенты инвалиды и лица ОВЗ имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми настоящим Положением.

8.4. Колледж признает право студентов инвалидов и лиц ОВЗ участвовать наравне с другими учащимися в культурной жизни колледжа и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

8.5. Студенты инвалиды и лица ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

## **9. Обязанности студентов с ОВЗ**

9.1. После зачисления в КГБ ПОУ «КМК» на основании приказа директора студенты инвалиды и лица ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования, действующих в колледже локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.